

ЧУ ДО «ТАЛАНТСИТИ»
Юридический адрес: 141540,
Московская обл., Солнечногорский район, г.Солнечногорск,
дп Поварово, ул.Владимирская, строение 1А
Тел.: 8 (495) 298-80-09
www.talantcity.ru



Директор
Ряховская Галина Сергеевна
ОКПО 40415478, ОГРН
1195000003550
ИНН/КПП 5044116033/504401001

«Утверждаю»
Директор ЧУ ДО «ТАЛАНТСИТИ»
Г. Ряховская Ряховская Г.С./
Г. Ряховская «ТалантСити» 2023.

Программа
группы летнего пребывания
«ШИК» –
«Школа Интересных Каникул»



Поварово, 2023 г

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа группы летнего пребывания «Школа интересных каникул» («ШИК»)
2	Автор проекта	Яковлева Е.В.- методист
3	Руководитель проекта	Директор ЧУ ДО Ряховская Г.С.
4	Название проводящей организации	Частное учреждение дошкольного образования «ТалантСити»
5	Юридический адрес учреждения Место проведения	141540, Российская Федерация, Московская область, дачный поселок Поварово, ул. Владимирская строение 1а
6	Телефон (факс)	+7(495)2988009 +7(915)1831603
7	Срок реализации Количество смен	Август Одна смена
8	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - спорт и здоровье; - литература, искусство, творчество; - безопасность; - экология; - психолого-педагогическое
9	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, осознание себя как части общества и природы .
10	Задачи программы	<p>1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;</p> <p>2. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и</p>

		включение в творческие мероприятия смены; 3. Способствовать адаптации участников смены к социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности;
11	Официальный язык программы	Русский
12	Общее количество участников программы	7-10 человек
13	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей
14	<i>Кадры:</i>	Сотрудники ЧУ ДО «ТалантСити» 3 педагога доп. образования по штатному расписанию ГЛП, ГИБДД и ОНД по г. Солнечногорск.
15	Направления расходования средств на реализацию программы (проекта)	Реализация программы предполагает затраты: - на приобретение предметов снабжения и расходных материалов - на приобретение канцелярских товаров - на изготовление атрибутики - на призовой фонд - на типографские услуги (отчеты)

Пояснительная записка

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена впечатлений. Каникулы – в своём роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы для детей – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

Главное предназначение организованного отдыха детей заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое предназначение в жизни. Поэтому одной из главных целей ГЛП является помочь каждому ребенку «найти себя», одновременно развить социальные способности.

Программа «Школа интересных каникул» ГЛП позволяет смоделировать организованную социальную среду, выступающую пространством интенсивного межличностного общения детей и их взаимодействия в режиме свободного времени с одной стороны, и пространством личностной самореализации с другой. Название программы «Школа интересных каникул» обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых полезных привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей посредством занимательного отдыха. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем дети самостоятельно принимали активное участие в жизни ГЛП.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, осознание себя как части общества и природы;

Задачи программы:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;

2. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия смены;

3. Способствовать адаптации участников смены к социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности;

Участники реализации программы.

Программа ориентирована на детей 7-11 лет.

Сроки реализации программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной смены продолжительностью 21 день (суббота, воскресенье – выходной день)

Кадровое обеспечение Программы.

Приказом директора назначается воспитатель в ГЛП. Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану: организует игровую деятельность, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности, проводит досуговые мероприятия. Педагогические сотрудники, работающие в ГЛП и дети должны

строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Директор проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитателей и детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Игровые комнаты, спортивный зал.
- Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
- Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
- Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
- Компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Научно-методическое обеспечение программы.

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа ГЛП и план работы.
- Инструкции по охране труда для работников, воспитанников .
- Музыкальная фонотека.
- Тематические слайдовые презентации.

Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение деятельности ГЛП осуществляется за счёт средств родителей, а расходный материал за счёт Учредителя ЧУ ДО «ТалантСити».

Модель ГЛП имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.

- Здоровьесберегающие технологии – закаливание, режим двигательной активности.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в ГЛП очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В ГЛП предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Принципы деятельности ГЛП:

- **Принцип сбережения здоровья** направлен на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости.
- **Максимальная реализация потенциала каждого ребенка** в условиях ГЛП предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- **Принцип включенности детей в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей

переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

- **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы реализации программы:

- Методы оздоровления:
- осмотр детей педагогом;
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- соблюдение режима проветривания помещений и питьевого режима детей;
- утренняя гимнастика;
- минутки здоровья;
- подвижные игры и прогулки на воздухе;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

- Методы воспитания:
- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.
- Методы образования:
- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- разработка документации.

Подготовка к ГЛП начинается задолго до его открытия. Необходимо набрать детей, сформировать группу, подобрать персонал, оформить документы, разработать программу работы ГЛП. Поэтому основная *цель* этого этапа – подготовить всё необходимое для открытия ГЛП.

II. Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение детей;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Первые два дня очень напряжённые и важные. Они задают настрой и определённый ритм жизни ГЛП на весь поток. Основная *цель* организационного периода – заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить творческий (интеллектуальный, спортивный и т.д.) потенциал каждого ребёнка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима ГЛП и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил ГЛП;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребёнка анализировать своё состояние и настроение (через игровые формы).

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- укрепление здоровья воспитанников;
- организацию отдыха и труда воспитанников;
- открытия в себе и окружающем мире;
- развитие способности доверять себе и другим.

Цели:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний о здоровом образе жизни;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Желательно основной период разделить на части, каждая из которых посвящена определённой теме, например, «День здоровья», «День спорта», «День рекордов», «День безопасности», «День смеха», «День окружающей среды», «День памяти» и т.д. Каждый из этих дней призван решать определённые задачи.

IV. Заключительный этап.

- анализ результатов работы.

Цель: подведение итогов всей смены.

Задачи:

- подведение «деловых» итогов смены (принять определённую систему награждения);
- эмоционально завершение смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных по деятельности ГЛП в будущем.

Проводится линейка закрытия смены, на которой вручаются награды детям, наиболее ярко себя проявившим в течение потока. Праздничные мероприятия заканчивает дискотека, посвящённая закрытию лагерной смены.

Ожидаемые результаты

- общее укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление физических и психологических сил воспитанников;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;

Направление работы	Формы и методы
<p>Спортивно – оздоровительное</p> <p>В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.</p>	<p>- осмотр детей педагогом в начале и конце смены;</p> <p>- организация здорового питания детей;</p> <p>- соблюдение режима проветривания помещений и режима питья детей;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- минутки здоровья;</p> <p>- подвижные игры на воздухе;</p> <p>- организация спортивно-массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные праздники; • эстафеты; • веселые старты; • соревнования. <p>- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма</p>
<p>Правовое и профилактическое</p> <p>Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, правонарушений.</p>	<p>- Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»);</p> <p>- игры-беседы;</p> <p>- конкурс рисунков;</p> <p>- выездные дни профилактики ГИБДД</p> <p>- беседа;</p> <p>- конкурсные программы.</p>
<p>Экологическое</p> <p>Данное направление</p>	<p>- акция «Трудовой десант»;</p>

<p>предусматривает повышение экологической культуры учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соревнование; - викторина; - конкурс рисунков «Берегите природу!»
<p>Патриотическое</p> <p>Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - литературно – исторический час; - конкурс рисунков; - конкурс стихов; – онлайн - экскурсии по России.
<p>Социально – значимая деятельность</p> <p>Формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Операция «Уют» (уборка территории и классных комнат); - акция «Трудовой десант».
<p>Досугово – познавательная деятельность</p> <p>Способствует активизации познавательных интересов детей.</p> <p>Организует увлекательный отдых детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Концертно-развлекательные программы; - игры – развлечения; - викторины; - соревнования.

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Содержание программы

Программа «Школа интересных каникул» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях ГЛП.

Программа направлена на то, чтобы сделать отдых младших школьников здоровым, интересным, познавательным и реализуется по следующим направлениям:

Критерии оценки эффективности Программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Литература:

1. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. / Школьный летний лагерь – М.:ВАКО,2004.
4. Летний лагерь на базе школы /Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И.Лобачева, Е.И.Гончарова. – М.:ВАКО, 2007. – 336с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Журналы «Последний звонок».
6. Журналы «Чем развлечь гостей».
7. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.