



### *Информационная карта программы*

1	Полное название программы	Программа группы летнего пребывания «ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»
2	Авторский коллектив проекта	Педагоги дополнительного образования
3	Руководитель проекта	Директор ЧУ ДО Ряховская Г.С.
4	Территория, представившая программу	д.п. Поварово
5	Юридический адрес учреждения Место проведения	141540, Российская Федерация, Московская область, дачный поселок Поварово, ул. Владимирская строение 1а
6	Название проводящей организации	Частное учреждение дошкольного образования «ТалантСити»
7	Телефон (факс)	+7(495)2988009 +7(915)1831603
8	Направленность данной программы	Исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.
9	Цель программы	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
10	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес детей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>• Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.</li> <li>• Развивать мышление, речь, суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать речь и обогащать словарь детей.</li> <li>• Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> <li>• Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> </ul>
11	Срок реализации	Июль
12	Количество смен	одна смена
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы	7-10 человек
15	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей
16	<i>Кадры:</i>	Сотрудники ЧУ ДО «ТалантСити» 3 педагога доп. образования по штатному расписанию ГЛП, ГИБДД и ОНД по г. Солнечногорск.
17	Направления расходования средств на реализацию программы (проекта)	<p>Реализация программы предполагает затраты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на приобретение предметов снабжения и расходных материалов</li> <li>- на приобретение канцелярских товаров</li> <li>- на изготовление атрибутики</li> <li>- на призовой фонд</li> <li>- на типографские услуги (отчеты)</li> </ul>

## **Пояснительная записка.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть будущее поколение любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, уметь ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. В возрасте 7 лет заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. Чаще всего взрослые используют в работе форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода, обучающегося к положительным или отрицательным результатам. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

Программа «Экспериментариум» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;

-Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

### **Актуальность общеразвивающей программы «Экспериментариум».**

Особое значение для развития потенциала нашей страны является подготовка подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности в области науки и техники. Подготовка таких специалистов начинается в детстве. Именно в начальной школе обучающиеся проявляют необычайно высокую мотивацию к познанию, к естественным наукам, им хочется узнать, как работает то или иное устройство, а экспериментирование является основой их познавательной деятельности. Организация познавательной образовательной деятельности, основанной на постановке экспериментов, первоначально заданных педагогом, ведущего обучающихся к постановке собственных экспериментов в соответствии с их интересами, является актуальной, а раннее освоение базовых знаний в области естественных наук может стать основой для осуществления проектной деятельности детей, востребованной социумом, в более старшем возрасте. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей с 7 - летнего возраста. А также по запросу родителей.

**Направленность программы «Экспериментариум»** имеет естественно-научную направленность.

### **Новизна программы:**

Образовательный процесс программы построен не на предварительной презентации научных теорий, а на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений, включение в образовательный процесс исторического материала. Интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, а также организация познавательного развивающего общения составляют новизну данной программы.

### **Цель программы:**

Программа реализуется с целью сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты, делая при этом выводы и умозаключения, научить доказывать свою точку зрения.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- Создать условия для формирования у детей следующих умений: умений находить закономерности в свойствах изучаемых предметов и явлений, умений выдвигать гипотезы, рассуждать, делать выводы, умозаключения.
- Ввести в кругозор детей элементарные представления о биологии, истории, химии, физике.

#### *Развивающие:*

- Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов индивидуально и совместно в группе.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний
- Развивать навык работы в команде.

### **Принципы построения программы:**

*Принцип научности:* предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии, при этом имеет возможность реализации в практике дополнительного образования.

*Принцип целостности:* основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:* обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

*Принцип доступности:* предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности обучающихся.

*Принцип активного обучения:* обеспечивает использование активных форм и методов обучения обучающихся, способствующих увеличению словарного запаса, самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:* предусматривает «выращивание» у обучающихся способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:* предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

-лаборатория STEAM (экспериментирование)

-методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

-учебная, методическая, дополнительная литература;

-развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины;

-дидактические материалы: иллюстрации, раздаточный материал, картотека опытов и экспериментов для дошкольников.

-видео-фото каталоги: CD-диск, видеоматериалы по темам календарно-тематического плана программы;

-электронные ресурсы обеспечения программы.

#### **Техническое оснащение:**

- Компьютер, ноутбуки
- Мультимедийный проектор
- Спортивный инвентарь
- Канцтовары
- Сканер
- Принтер + мультимедийная доска
- Художественные средства, настольные игры
- Спортивный зал

## **Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, онлайн-экскурсии и наблюдения, природоохранную деятельность. Занятия организуются В ЧУ ДО «ТалантСити» и преимущественно проводятся в форме игры. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме. На каждом занятии присутствует творческая деятельность обучающихся, в процессе которой они могут выразить свои впечатления, настроения, чувства, отношение к чему-либо, а также применить полученные знания в повседневной жизни. В процессе занятий большое внимание уделяется практической деятельности: запоминающиеся и интересные опыты, домашние эксперименты. В данной программе физические, химические, биологические, географические знания используются для объяснения явлений природы, в результате формируется научное мировоззрение обучающихся. Программа знакомит обучающихся с широким кругом физических, биологических, химических, географических явлений, практически значимых в повседневной жизни. Программа имеет большие возможности для развития творческих способностей у обучающихся. Педагог создает условия для творческого применения знаний (викторины, конкурсы). Реализация этой программы — это прекрасная возможность, не перегружая детей, используя игровые формы, привить интерес к предметам естественного цикла и постепенно подготовить их к дальнейшей исследовательской деятельности.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана и адаптирована для групповых занятий с обучающимися 7-10 лет.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги дополнительного образования).

## **Ожидаемый результат:**

- Организованная занятость детей в летнее время;
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Личностный рост участников смены;
- Младшие школьники в процессе исследовательской деятельности смогут с интересом осваивать знания через опыт практических опытов и изучения свойств разных предметов;
- Ведение опытной деятельности поможет сформировать у детей правильную научную картину мира;
- Создание альбома «Юный исследователь»

## **Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:**

-Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в группе летнего пребывания;

-Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают «смайликом» своё настроение, заполняя ими «Ларец настроения» в цветовой гамме:

- Зелёный – «отличное»;
- жёлтый - «хорошее»;
- красный - «плохое».

-Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий;

-Итог дня. В конце дня ребята проговаривают позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

- В группе летнего пребывания существует система поощрения «СМАЙЛИК », в котором отражается активность каждого ребёнка.

- Вручение грамот за активное и творческое участие в жизни ЧУ ДО «ТалантСити».

### Распорядок дня

08.00-08.15	Приход детей
08.15 – 8:30	Зарядка
08.30 – 8.45	Завтрак
09.00-10.00	<b><u>Час здоровья</u></b> <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b>
10.00 -10.10	Второй завтрак
10.15- 12.30	<b><u>Время развлечений и игр</u></b>
12.40-12.55	Обед
12.55 – 15.00	Занятия по интересам
15.10-16.00	Дополнительное образование
16.00-16.10	Ужин
16.10-18.00	Досугово-развлекательное мероприятие Подведение итогов дня. Уход домой

### Расписание ООД

День	ООД	Дополнительное образование
<b>Понедельник</b>	Рисование	Алгоритмика
<b>Вторник</b>		Английский клуб
<b>Среда</b>		ИЗО Алгоритмика
<b>Четверг</b>	Лепка/Аппликация	Английский клуб
<b>Пятница</b>	Мастер-класс/Викторина/ Развлечение	ИЗО
<b>Каждый день</b>	Беседы, экспериментирование, лабиринты, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы и просмотр м/ф	

**Календарно тематический план образовательно – оздоровительных мероприятий программы «Экспериментариум»**

День	Тематика	Мероприятия
1 день 03.07	<b>Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности.</b>	<p>Знакомство педагога с детьми ГЛП.</p> <p>Игры на знакомство и сплочение дружного детского коллектива.</p> <p>Правила техники безопасности.</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперимент с воздушным шариком «Как шарик проникает в 3л банку или званый ужин»</p> <p>«Если нет Гелия», «Воздушный шарик, хлопья и статистическое электричество»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты».</p> <p>Рисование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
2 день 04.07	«Планета Земля»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>Беседа «Глобус модель Земли. Полушария. Материки»</p> <p>«Такая разная планета»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты «Солнце и Земля»; «Кто придумал лето?»; «Вулкан»; «Земля из мандарина»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>-Игра – викторина «Я люблю, тебя Россия»</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
3 день 05.07.	«Вода, свойство воды»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Первая помощь при царапинах и ушибах».</p> <p>Беседа «Вода. Свойство воды и польза. Вода как основа человека. Вода на планете Земля»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты:</p> <p>«Определение вкуса» (сравниваем вкус воды, сока, соленой воды,</p>

		<p>сладкой воды);</p> <p>«Определение цвета» (сравниваем воду и молоко);</p> <p>«Определение запаха» (наблюдаем за запахом воды, добавляем туда валерьянку или одеколон).</p> <p>-Эксперимент «Определение формы»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>- Познавательная игровая программа «Вода – чудо природы»</p> <p>- Спортивная эстафета «Солнце, воздух и вода».</p>
4 день 06.07.	«Воздух»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>Беседа «Воздух вокруг нас, теплый и холодный воздух, воздух легче, чем вода»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты: «Поиск воздуха», «Сухой из воды», «Реактивный шарик», «Воздух всегда в движении», «Как воздух помогает рыбам плавать»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>- Развлекательная программа «Дорогою добра»</p> <p>Аппликация(лепка) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5 день 07.07.	«Свет и тень»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>- «Как снять усталость с ног».</p> <p>-Подвижные игры на свежем воздухе «Вышибалы»; «Найди себе домик».</p> <p>Беседа «Свет от солнца, свет от электричества. Отражение света. Солнечный свет и его влияние на планету»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Игра «Свет бывает разный»</p> <p>Эксперимент «Волшебные лучи», «Радуга в стакане» .</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>«Театр теней»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
6 день 10.07.	«Мир растений»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Первая помощь при ушибах»</p> <p>Беседа «Ботаника-наука о растениях. Первоцветы. Уход за комнатными растениями. Как вырастить огород на окошке»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты: «Яйца-горшочки», «Может ли растение дышать?»,</p>

		<p>«Огород на окошке».</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>- Встреча с сотрудниками ГИБДД Солнечногорского района</p> <p>- Спортивное развлечение «Веселые старты»</p> <p>Рисование _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
7 день 11.07	«Мир животных»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Беседа «Интересные факты из мира животных. Для чего существуют международные дни охраны животных. Приспособления животных как прототипы изделий, машин для человека»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты: «Чем бабочка похожа на слона», «Плавучее перо», «Пудинг для птиц»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Игра «Слабое звено» по теме «Животный мир»</p> <p>Спортивно-познавательная эстафета «Зоологические забеги» _____</p> <p>_____</p>
8 день 12.07	«Бумага и ее свойства»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>- «Осторожно, водоем !», «Закаливание»</p> <p>Беседа «Структура бумаги, ее свойства. История появления бумаги. Лес как экосистема. Утилизация бумаги и способы сохранения леса»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты: «Бумажная фея», «Что лучше бумага или ткань», «Бумажные истории»,</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Игра «Экологический марафон».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
9 день 13.07	«Камни и окаменелости»	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Как ухаживать за зубами».</p> <p>Беседа «Мир Камней, окаменелости, свойства камней, коллекции камней»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты: «Размер камня», «Вес камня», «Цвет камня»,</p>

		<p>«Выращивание кристаллов», «Соль и снег».</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»</p> <p>Лепка(аппликация)_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
10 день 14.06	<b>«Продукты питания»</b>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Витамины всем нужны, витамины всем важны !»</p> <p>Беседа «Молочная продукция: молоко, йогурты, кефир. История их появления в жизни человека»</p> <p>«Картофельные чипсы, история возникновения, рецепт приготовления, интересные факты о чипсах»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты с молочными продуктами</p> <p>Мини-проекты по теме: «Какой йогурт полезный», «Молоко в жизни человека», «Чипсы польза или вред».</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Мастер-класс «Кулинария _____»</p> <p>Физкультурный досуг «Здоровое питание полезно»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
11 день 17.07.	<b>«Изучаем землю, почву, песок, глину»</b>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Чистота – залог здоровья»</p> <p>Беседа «Почва как среда обитания. Что такое глина. Что такое песок. Как появились песочные часы, принцип работы»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Лепка из глины, опыты с глиной, с песком. «Песочные часы».</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Викторина «Почвы – бесценное природное наследие»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Рисование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>12 день 18.07</p>	<p>«Давление»</p>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Правила нашей безопасности»</p> <p>Беседа «Знакомство с понятием «давление», «атмосферное давление». Давление воздуха. Увеличение и уменьшение давления. Зависимость давления от температуры воздуха. Летучие мыши и их внутренний измеритель давления»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>«Волшебные опыты» - давление воздуха</p> <p>Эксперименты, доказывающие существование атмосферного давления.</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Развлечение «Игры с водой»</p> <p>Звездный час «Огонь- друг или враг?» с участием инспектора по ПБ</p> <p>Игра –эстафета «Веселые пожарные»</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>13 день 19.07.</p>	<p>«Звук»</p>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Грязные руки грозят бедой»</p> <p>Беседа «Дать представление о понятии «звук». Тела и явления, которые создают звуки, колебания. Источники звука. Как научиться слушать и слышать, представлять услышанное»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты с появлением звука, способы передачи звука, зависимость частоты звука, проводники звука.</p> <p><a href="https://academy-of-curiosity.ru/eksperimenty-i-opyty/opyty-so-zvukom-dlya-detej/">https://academy-of-curiosity.ru/eksperimenty-i-opyty/opyty-so-zvukom-dlya-detej/</a></p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Музыкальная дискотека</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>14 день 20.07.</p>	<p><b>«Магнетизм»</b></p>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Движение вместо лекарств»</p> <p>Беседа «Представление о магнетизме и его свойствах. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения магнетизма и формированию у детей познавательного интереса. Познание природного явления- магнетизм и объяснение его с физической точки зрения»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты с различными веществами и их магнитные свойства.</p> <p>Эксперименты «STEAM -лаборатория»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Развлечение «Русские игрища»</p> <p>Лепка(апликация)_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>15 день 21.07.</p>	<p><b>«Почему от лука плачут»</b></p>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Лук - от семи недуг»</p> <p>«Изучить причины, почему плачут от лука, и определить эффективные способы защиты от слез при нарезке лука. История происхождения лука. Почему лук заставляет лить слёзы»</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты выявления способа резки лука без слёз</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Мастер-класс «Кулинария»_____</p> <p>Сценарий интеллектуальной игры-викторины «Что? Где? Когда? Летние сценарии»</p>
<p>16 день 24.07</p>	<p><b>«Фокусница соль»</b></p>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p> <p>«Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Врачи - наши помощники»</p> <p>Беседа о свойствах соли, где она добывается. Чем отличается от сахара? Характеристики соли: сыпучесть, растворимость.</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Эксперименты выпаривания соли, растворения льда, очищения от грязи.</p>

		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/11/kartoteka-opytov-s-solyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/11/kartoteka-opytov-s-solyu</a> <b><u>Время развлечений и игр</u></b> Закаливание детей, подвижные игры Викторина «Что нам лето подарило» Рисование: _____ _____ _____
17 день 25.07	<b>«Подземные богатства земли»</b>	<b><u>Час здоровья</u></b> «Растения, которые лечат» Ознакомление с природными ископаемыми: уголь и мел. Происхождение и свойства мела и угля. Виды и применения. Отрасли использования. Способы добычи. Крупнейшие месторождения. <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> Эксперименты ознакомления со свойствами угля и мела. <b><u>Время развлечений и игр</u></b> Интеллектуальная игра «Самый умный».
18 день 26.07.	<b>«Космос»</b>	<b><u>Час здоровья</u></b> «Сон лучше всякого лекарства» Представление о космосе, движение по орбите <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> Эксперимент «Космические впадины», «Создаем туманность», «Запустить ракету», «Космос в бутылке». <b><u>Время развлечений и игр</u></b> Развлечение «Юные космонавты»
19 день 27.07.	<b>«Конструирование»</b>	<b><u>Час здоровья</u></b> Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Понятие конструирования, профессии, где могут пригодиться навыки конструирования. <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Ночник из коробки», «Ракета», «Робот», «Башня из зефира», «ЗДочки». <b><u>Время развлечений и игр</u></b> Эстафеты Лепка(апликация) _____ _____ _____
20 день 28.07.	<b>«Изготовление ингредиентов»</b>	<b><u>Час здоровья</u></b> Просмотр мультфильма «Неженка» Что такое смесь, ингредиенты, алгоритм. Чем отличается домашняя лаборатория от научной.

		<p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b></p> <p>Изготовление 3Д-красок, изготовление супер-мыльных пузырей, изготовление ловца света, изготовление парашюта.</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Лето» Заккрытие смены. Создание альбома «Юный исследователь»</p>
--	--	--

## Список используемой литературы

1. STEAM –лаборатория.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2011;
3. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2012;
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
5. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
6. Учебно-методическое пособие «Занимательные опыты для школьников» Коробова Т. В. 2016.
7. Интернет – ресурсы:

<https://nano-grad.ru/> Цифровой Наноград – город, построенный на платформе 1С Битрикс;

<http://www.schoolnano.ru/> Школьная лига РОСНАНО – образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучног

<http://school-collection.edu.ru>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

### Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2013. – 371 с.
2. Егоров Б.К «Весёлые научные опыты / Б. К. Егоров. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.128 с.
3. Рюмин В. Д. «Увлекательные эксперименты с водой, воздухом и химическими веществами» / В. Д. Рюминов. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.
4. Кушкова А.Ю «Химические опыты» / А. Ю. Кушкова. . – М.: ЯНАТКОМ, 2013. – 371 с.

